

**РАССМОТРЕНО**  
на Управляющем совете  
МАОУ ДО «НИМЦ»  
ГО г. Уфа РБ

**СОГЛАСОВАНО**  
на Педагогическом совете  
МАОУ ДО «НИМЦ»  
ГО г. Уфа РБ

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МАОУ ДО «НИМЦ»

Протокол № 3 от 28.08.2024

Протокол № 3 от 28.08.2024

Л.П. Акбулатова  
Протокол № 77 от 29.08.2024



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном автономном образовательном учреждении**  
**дополнительного образования «Научно-информационно-методический**  
**центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ ДО «НИМЦ») определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО – локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Минобрнауки России № АК – 821/06 от 30.03.2015 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей (методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ);



- Уставом МАОУ ДО «НИМЦ»;
- Локальными актами МАОУ ДО «НИМЦ».

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются слушатели курсов повышения квалификации, педагогические работники, общественность.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;
- оценка качества образования – оценка образовательных достижений слушателей курсов повышения квалификации, качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательной программы ОО;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;



- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.5. Источники для оценки качества образования в МАОУ ДО «НИМЦ»:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, текущего и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты психолого-педагогической диагностики слушателей повышения квалификации;
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в МАОУ ДО «НИМЦ»;
- аналитические данные по итогам посещения учебных занятий педагогов, массовых мероприятий;
- аналитические данные мониторинга достижений слушателей курсов повышения квалификации и педагогических работников;
- результаты самообследования деятельности МАОУ ДО «НИМЦ»;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности.

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО — совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования МАОУ ДО «НИМЦ».

2.2. Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ ДО «НИМЦ» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ ДО «НИМЦ»;



- разработка локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;
- определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования.

### 2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными и региональными аналогами.

### 2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативно - правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности учреждения;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итоговой и промежуточной аттестации слушателей курсов повышения квалификации.

## **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

### 3.1. Организационная структура включает в себя:

- администрация МАОУ ДО «НИМЦ»;
- педагогический совет МАОУ ДО «НИМЦ»;
- методический совет МАОУ ДО «НИМЦ»;



- экспертный совет МАОУ ДО «НИМЦ»;
- отдел курсов повышения квалификации.

### 3.2. Функциональная структура:

3.2.1. Администрация МАОУ ДО «НИМЦ» является субъектом принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО и выполняет следующие функции:

- несет ответственность за качество исходящей информации;
- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО;
- контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАОУ ДО «НИМЦ» и общественных экспертов по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитические отчеты за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Педагогический совет МАОУ ДО «НИМЦ» содействует определению стратегических направлений развития системы образования и проведению ВСОКО. Педагогический совет выполняет следующие функции:

- проводит обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАОУ ДО «НИМЦ»;
- проводит обсуждение результатов экспертизы качества образовательного процесса, условий организации учебного процесса в МАОУ ДО «НИМЦ»;



- утверждает и рекомендует администрации для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.3. Экспертный совет МАОУ ДО «НИМЦ» содействует организации и проведению ВСОКО. Экспертный совет выполняет следующие функции:

- оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического обеспечения.

3.2.4. Методический совет МАОУ ДО «НИМЦ» содействует организации и проведению ВСОКО. Экспертный совет выполняет следующие функции:

- проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию;
- утверждает методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития, и рекомендует их на рассмотрение на педагогическом совете;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАОУ ДО «НИМЦ»;
- содействует проведению подготовки педагогических работников МАОУ ДО «НИМЦ» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества МАОУ ДО «НИМЦ»;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации слушателей курсов повышения квалификации и формирует предложения по их совершенствованию на педагогический совет;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих
- решений по результатам оценки качества образования на уровне МАОУ ДО «НИМЦ» на педагогический совет.

3.2.5. Отдел повышения квалификации участвует в разработке методики ВСОКО:

- организует процедуры ВСОКО. Отдел повышения квалификации выполняет следующие функции:
- обеспечивает проведение в МАОУ ДО «НИМЦ» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает мониторинг качества образования МАОУ ДО «НИМЦ»;



- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МАОУ ДО «НИМЦ»;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАОУ ДО «НИМЦ»;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения для методического совета, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

#### **IV. Критерии внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

##### **4.1. Оценка качества результатов образовательной деятельности:**

- результаты освоения слушателями курсов повышения квалификации дополнительных общеобразовательных программ;
- достижения слушателей курсов повышения квалификации в профессиональных конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня;
- сохранность контингента;
- удовлетворенность слушателей курсов повышения квалификации качеством образовательных результатов.

##### **4.2. Оценка качества образовательного процесса:**

- удовлетворенность слушателями курсов повышения квалификации образовательным процессом в ОУ.

##### **4.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- качество учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса (наличие авторских программ, программ с элементами дистанционного образования, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для слушателей курсов повышения квалификации с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);
- кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);
- инновационная деятельность и научно-методическая деятельность педагогов МАОУ ДО «НИМЦ»;
- психологический климат в ОУ;



- материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения).

## **V. Представление результатов ВСОКО**

5.1. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.2. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется с привлечением Интернет-ресурсов, посредством публикаций о состоянии качества образования.

5.3. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются в качестве информации для аналитических и статистических отчётов, для процедуры самообследования и размещаются на сайте МАОУ ДО «НИМЦ».

5.4. По результатам оценки качества образования ОУ выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности и совершенствования качества образования.